

JUGANDO A LEER MOSTRAMOS OBJETOS

Elizabeth Schnaider

La experiencia se desarrolla en una sala de 3 años de jurisdicción pública. El grupo está compuesto por 28 alumnos, teniendo todos escolaridad previa, la cual iniciaron en las salas de maternal, ya que la institución tiene la modalidad de escuela infantil. La sala tiene veinticinco metros cuadrados aproximadamente, en relación al número de niños es algo pequeña. Está iluminada a través de grandes ventanales que dan a la calle y cuenta también con tubos fluorescentes.

Comenzamos a implementar el método SILABLADO con objetos conocidos tales como bebes, muñecos (perros, gatos), cunitas de juguete, etc. Mostré los objetos y los llamamos por su nombre.

Intentamos con los chicos reproducir algunas onomatopeyas como: guau, miau, llanto del bebe, na-na (al acunar al muñeco), sh! (silencio).

Realizamos con los alumnos acciones sencillas, como acunar o mecer cada uno a un bebe, en brazos o en las cunitas. En algunas oportunidades oscurecíamos la sala cerrando las cortinas, en otros momentos apagábamos algunas luces, otras veces ambos. También hicimos uso de diferentes melodías, por medio de la voz o equipos de audio.

Llevamos a pasear a los muñecos de animales, dentro y fuera del espacio de la sala de distintas formas, ya fuera con correas o carritos hechos con cajas de todos tamaños.

Jugamos con los bebes en diferentes espacios, tanto dentro como fuera de la sala, en el S.U.M, el patio descubierto y cubierto, para lo cual utilizamos, por ejemplo, carritos de bebe. Así jugamos a alimentarlos, los transportamos por los distintos espacios, los acunamos, consolamos si lloraban, etcétera.

Al hablar, lo hago en plural, ya que todas las acciones realizadas las conversamos entre todos los participantes de las actividades.

Al cabo de un tiempo realizando estas actividades, llegó un punto en que consideré que los niños estaban preparados para comenzar a jugar a través de tarjetas de imágenes, por lo cual las confeccioné de 20 x 20 cm., de colores brillantes (naranja, turquesa, verde, rosa), con las imágenes de los objetos que utilizamos (mamá, papá, nene, bebe) en los juegos, y fui presentándoselas en distintos momentos de la jornada, favoreciendo una frecuencia.

desearan disponer; mientras otras fueron colocadas a mayor altura para permitir la continuidad de la disposición de las mismas.

Intenté complejizar la propuesta utilizando las sílabas ya conocidas como por ejemplo: MA-PA-LA-NE-BE y pasar a formar palabras de dos sílabas que los niños puedan leer PALA, MAPA, etcétera.

Dado que mi objetivo inicial fue que el grupo pudiera leer palabras sencillas, pero el tiempo destinado a la implementación de este método no fue suficiente, intentaremos continuar con el proyecto de JUGANDO A LEER con la maestra del próximo año.