

JUGANDO, JUGANDO, APRENDEMOS SILABEANDO

María Felisa Campos
cfelisa@hotmail.com

Tengo a cargo una sala de niños de 5 años de edad, con conocimientos maduros en lectoescritura. Si bien cada uno tiene su tiempo, a esta altura del año, los chicos están muy estimulados y reconocen las letras. Algunos pueden leerlas, otros leer palabras sencillas y otros combinar algunas letras para formar palabras.

En este caso yo tuve la experiencia de asistir y compartir el *Primer Encuentro Pedagógico "Jugando a leer"* a cargo del licenciado Pablo Hernán Cueto. Por lo tanto, en años anteriores apliqué el método y obtuve resultados muy positivos. A través del enriquecimiento del mismo, hoy pude dar una variante al material, presentándolo de la siguiente manera. Trabaje con un grupo de reducido integrantes de la sala, preguntándoles antes quien quería jugar con letras.

Realicé varias tarjetas con distintas silabas con secuencia consonante-vocal:

MA TE SA PO GA TO PA TO

- Se las presenté sobre la mesa, les dije que las mezclaran, yo tomé una al azar y pregunté: ¿Qué dice acá? (MA) las respuestas fueron variadas, algunos dijeron MA y otros dijeron EME A. luego tomé otra tarjeta (TE) y pregunté lo mismo, las respuestas fueron del mismo estilo, algunos dijeron TE y otros dijeron TE y E.
- Luego junté las dos tarjetas MA y TE y pregunté: ¿qué dice acá? *mate* respondieron a coro.
- Les dije que volvieran a mezclar las tarjetas y que cada uno eligiera una tarjeta, mientras mezclaban una nena dijo *si los junto dice SAPO*. Al elegir una tarjeta les pedí que trataran de leerla. Eligieron MA, GA, SA y TO. Las leyeron correctamente.
- Les pedí que eligieran dos tarjetas iguales y trataran de leerlas, las respuestas fueron: *MAMA GAGA PAPA MMMM*.



Sílabas con secuencia consonante-vocal

Realicé tarjetas con bisílabas con secuencia consonante-vocal:

MATE SAPO GATO MAMA PATO

- La consigna fue que elijan una de las tarjetas que les presenté y traten de formar esa palabra con las sílabas que habían utilizado anteriormente.
- Buscaron las sílabas y formaron las palabras correctamente.
- *Acá dice MAAAAAATE, SAPO, GGGATO, PATO.* Cada uno leía la palabra que había formado.
- La consigna siguiente fue: a cambiarse los carteles y formar las palabras. Las leyeron correctamente.
- Los primeros que terminaron, espontáneamente ayudaban a los otros. Y decían, por ejemplo, *ahora busca PO.*
- Luego de formar la palabra, leyeron las sílabas que formaban la misma.



Bisílabas con secuencia consonante-vocal

Realicé tarjetas con trisílabas con secuencia consonante-vocal:

TOMATE

MAMITA

TESORO

PALITO

- La consigna fue para complejizar la actividad, que buscaran las sílabas que formaran la palabra que les tocó.
- Luego leyeron primero las sílabas y luego les fue más fácil leer la palabra.

La respuesta fue sumamente positiva, porque además de mi asombro, más grande era el que manifestaban los chicos, al descubrir que podían leer.



Trisílabas con secuencia consonante-vocal

Me pareció una actividad muy rica; a través de ir complejizando la metodología, se fueron descubriendo muchas variantes que se pueden aplicar espontáneamente.

Mientras yo trabajaba con este grupo, los demás compañeros que estaban realizando otra actividad, se asomaban curiosos y querían participar. Entonces una vez terminado este momento invité a los otros a jugar a leer con el material utilizado, el cual quedó en la sala para cuando quieran utilizarlo.