



¿Puede un bebé de tres años leer?

La lectura infantil puede iniciarse naturalmente si se utilizan las capacidades cognitivas que los niños poseen tempranamente. Así como el balbuceo temprano le permitió a los niños aprender a hablar, el balbuceo lector favorece la lectura en los niños pequeños y ayuda a los niños mayores que tienen dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura. Los padres y/o educadores pueden ayudar a sus hijos en la lectura aprendiendo la teoría y la práctica del Silablado, un novedoso método de enseñanza natural, que estimula las capacidades cognitivas tempranas de los niños a través de textos especialmente diseñados.

“Los niños pueden leer palabras cuando tienen un año, frases cuando tienen dos, y libros enteros cuando tienen tres.” (Doman, 1964)



El Silablado: Curso de Capacitación Intensivo

Contenido: ¿Deletrear o leer? Antecedentes de la lectoescritura temprana, las “neurociencias” y los nuevos aportes de la psicología del desarrollo. El balbuceo y el juego de la comunicación. Las distintas modalidades de la comunicación. El habla y la lectoescritura como formas de lenguaje. El Silablado y el balbuceo lector. El Silablado y la experiencia en los Jardines de Infantes de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. El Silablado y “los otros métodos”. La metáfora del ajedrez. Las láminas del Silablado y su puesta en práctica. Los cuatro principios del Silablado, cómo hacer las láminas y cómo “jugar a leer” con los niños. Los alcances del Silablado; **niños con dificultades**.

Características: Un mes de duración (10 horas de clases). Encuentros semanales en grupos de estudio reducidos. Con entrega de material bibliográfico, proyección de videos, proyecciones en Power Point y prácticas con láminas. **Cupos limitados**.

Docente a cargo: Lic. Pablo Hernán Cueto, biólogo y psicólogo, Diploma de Honor (UBA), ex-docente e investigador de la UBA, ex-becario del CONICET. Autor del libro “Silablado, un método natural y temprano para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura”, Ed. Dunken, 2006.

Informes e inscripción: www.silablado.com.ar , silablado@gmail.com , 4504-0137

Lugar de realización: Villa del Parque, a una cuadra de la plaza.

En los últimos años, los trabajos científicos producidos mundialmente en el campo de la Psicología del Desarrollo han llegado a una conclusión general: **los niños pequeños conocen más a edades más tempranas de lo que había predicho la teoría clásica**. Actualmente la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (<http://www.waece.org>) reconoce que la neurociencia es “la disciplina a la que tenemos que recurrir y trabajar juntos cada día más los educadores”, y el Centro para la Investigación e Innovación Educativa de la Organización para el Desarrollo y la Cooperación Económica puso en marcha el proyecto “Ciencias del aprendizaje e investigaciones del cerebro”, cuyo propósito es fomentar la colaboración entre las ciencias del aprendizaje y las neurociencias, por un lado, e investigadores y gestores de políticas, por el otro. Reconocen que, a pesar del notable avance de las investigaciones en las últimas décadas, el número de hallazgos que han podido ser explotados por las ciencias del aprendizaje ha sido muy disperso; los gestores de políticas educativas aun no han hallado aplicaciones prácticas a las investigaciones neurocientíficas y, por el otro lado, los neurocientíficos no han encontrado aplicaciones prácticas de sus hallazgos en las ciencias del aprendizaje.

Los investigadores estiman que las capacidades cognitivas de los niños permiten que **los preescolares puedan aprender a leer** antes de entrar al primer ciclo escolar, pero pensar en la enseñanza de la lectoescritura en el nivel inicial genera polémica. Por un lado tenemos la legítima aspiración de los pueblos a un mayor desarrollo y los últimos hallazgos científicos que les otorgan mayores capacidades cognitivas a los niños pequeños y, por el otro lado, tenemos la necesidad de preservar a la temprana infancia como un lugar lúdico alejado de las exigencias escolares.

Si **se debe o no se debe enseñar a leer a los niños de edad preescolar**, es una cuestión que el SILABLADO resuelve de una manera original y novedosa, pues propone una actividad intermedia y precursora de la lectura: el “balbuceo lector” o “silableo”. Sin la exigencia de tener que leer y manteniendo el juego como marco, el SILABLADO es un método que se basa en las capacidades cognitivas que los niños poseen y les ofrece a los niños un material escrito – acorde con sus capacidades y necesidades– para que puedan “**jugar a leer**” y así prepararse tempranamente para un óptimo aprendizaje de la lectoescritura.

Los participantes del curso conocerán los hallazgos científicos que llevaron al descubrimiento de estas capacidades cognitivas que permitieron crear este novedoso método de enseñanza de la lectoescritura. Diseñado para ser empleado por padres y educadores de niños de edad preescolar, el Silablado es un método natural y temprano que favorece la enseñanza de la lectoescritura en niños pequeños y ayuda a los niños mayores con dificultades de aprendizaje. Los participantes también conocerán cómo este método fue **introducido con éxito en más de 70 jardines de infantes** de la ciudad de Buenos Aires (**más de 1.000 niños**). Conocerán el método Silablado directamente de su creador y aprenderán a crear y a usar los textos específicos que les permiten a los niños jugar a leer o “silablar”.