

PABLO HERNÁN CUETO

SILABLADO

Un método natural y temprano para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura

SISISISISISISISISISISISISISIS

LALALALALALALALALALALALAL

BLABLABLABLABLABLABLABLA

DODODODODODODODODODODODO

SISISISISISISISISISISISISISIS

LALALALALALALALALALALALAL

BLABLABLABLABLABLABLABLA

DODODODODODODODODODODODO

SISISISISISISISISISISISISISIS

LALALALALALALALALALALALAL

BLABLABLABLABLABLABLABLA

DODODODODODODODODODODODO

EDITORIAL DUNKEN

INCLUYE CD

PABLO HERNÁN CUETO

SILABLADO

**Un Método Natural y Temprano para favorecer
el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje
de la Lectoescritura**

EDITORIAL DUNKEN

Buenos Aires

2006

Cueto, Pablo Hernán
Silablado
1a ed. - Buenos Aires: Dunken, 2006.
80 p. 23x16 cm.

ISBN 987-02-2083-5

1. Psicopedagogía. I. Título
CDD 370.15

Contacto con el autor: silablado@gmail.com

Impreso por Editorial Dunken
Ayacucho 357 (C1025AAG) - Capital Federal
Tel/fax: 4954-7700 / 4954-7300
E-mail: info@dunken.com.ar
Página web: www.dunken.com.ar

Hecho el depósito que prevé la ley 11. 723
Impreso en la Argentina
© 2006 Pablo Hernán Cueto
ISBN-10: 987-02-2083-5
ISBN-13: 978-987-02-2083-1

PRÓLOGO

Seguramente el lector se preguntará qué relación tiene este método con el que se aplicaba hace décadas, en las salas de primero inferior, cuando nos escribían en el pizarrón: *mi mamá me mima*. Si se observa con cuidado, la frase tiene algún tipo de aproximación al balbuceo del lenguaje. La diferencia radica en la fuente de este balbuceo y en la edad del niño que repite la frase.

Las maestras y maestros jardineros hoy transitan por un período nuevo que tiene que ver con el reconocimiento y valoración de un nivel de enseñanza minimizado en su importancia por siglos.

Los niños y niñas concurren al jardín a más temprana edad, ya no tanto por la ocupación laboral de sus padres, sino por el estímulo y la socialización que el mundo de hoy demanda tempranamente; y los docentes necesitan más estrategias para poder aprovechar la riqueza de este momento de la vida del individuo con eficacia y respeto por la etapa evolutiva.

La iniciación y el abordaje al mundo de la lectoescritura los niños los realizan sin avisar, no necesitan de un transmisor para tal fin. El medio que los rodea, enmarcado por un significativo desarrollo tecnológico, y el efecto marketing que invade el panorama visual con textos por doquier actúan de provocadores de interés, lo que hace que los niños pequeños se interesen por este sistema que a los adultos nos comunica.

La propuesta del método SILABLADO aporta a los docentes una estrategia más para potenciar ese interés que el niño ya tiene, para desarrollar en el marco y el respeto por las actividades lúdicas y espontáneas una forma de transmitir con simpleza contenidos de lengua oral y de lengua escrita, forma que también respeta las estructuras lógicas cerebrales y repite un proceso ya transitado por el niño con la adquisición de la lengua oral.

Las teorías educativas con enfoques constructivos y humanistas proponen el respeto por los ritmos personales y la individualidad en relación social. Sobre esta base, el método SILABLADO también pretende que el acto de aprender a leer y escribir se realice en forma espontánea y natural, sin esfuerzos, en el momento que el niño lo demande y con el adulto que se encuentre para guiarlo y andamiarlo.

Ahora bien, un niño pequeño no nos va a decir explícitamente: "¡Quiero aprender a leer y escribir!". Nos dará señales..., las mismas señales que le dio a su mamá sobre su intención de aprender a hablar cuando le dijo ajooo, con una sonrisa, o ba, ba, ba revolviendo una cuchara.

Es común que estas señales las dé en el jardín en el juego espontáneo, no importa la edad, cuando en el rincón de construcciones, por ejemplo, acaba de construir una pista y necesita señalizarla..., cuando le está preparando una tarjeta a su familia y desea expresar en forma escrita al lado de su dibujo un "los quiero mucho...", cuando con una vara en el arenero escribe pseudoletras, o cuando, en el peor de los casos, en una sala de primer grado un niño no logra avanzar con el sistema convencional.

Las maestras/os previendo esta necesidad tienen las paredes de la sala empapeladas con láminas, y su atención en el niño para guiarlo a utilizarlas en el momento que lo necesite, así como también lápices y hojas para registrar cuanta situación se presente.

Lejos de esperar que se ofrezca una clase magistral, esperamos puedan utilizar el método SILABLADO y el material que lo caracteriza con cada niño en particular o con su grupo según la circunstancia didáctica, para aprovechar la riqueza que la propuesta ofrece.

Los ensayos de Brousseau sobre contrato didáctico, nos ofrecen conceptos, procedimientos y actitudes fundamentales para el buen funcionamiento de un grupo. Refiero al conjunto de comportamientos (específicos) del maestro que son esperados por los alumnos, al conjunto de comportamientos de los alumnos, también específicos, que son esperados por el maestro y al rol que cumple tácitamente "el saber" en estas relaciones. La calidad de este tipo de contrato, del cual depende la transmisión de saber, estará determinada por la intencionalidad del

maestro para lograr una relación natural y previsible en circunstancias concretas.

Frente a la pregunta de si podrán los niños de edad preescolar resolver el problema de la escritura utilizando esta capacidad cognitiva natural y temprana para detectar patrones rítmicos del lenguaje independientemente de su formato sensorial o motor, tendrá que averiguarlo cada docente con su alumno, que conforman un mundo de intercambio y saber único.

PROFESORA ROXANA NORA CARDARELLI

www.silablado.com.ar

PRIMERA PARTE

La Teoría

www.silablado.com.ar

INTRODUCCIÓN

El desarrollo científico que se ha venido produciendo en las últimas dos décadas –en el campo de las neurociencias y la Psicología del Desarrollo– ha fijado su atención en el período de desarrollo infantil que comprende los años que preceden al ingreso escolar. En consecuencia, los clásicos jardines de infantes están siendo objeto de atención, pues los niños que a ellos asisten han sido comprendidos bajo el nuevo campo que se denomina Educación Inicial.

La importancia de la Educación Inicial en Iberoamérica quedó claramente definida en el 2001 cuando se constituyó la Red Iberoamericana de Educación Inicial con motivo del Seminario “Taller para la Constitución de la Red de Información y Comunicación de la Educación Iberoamericana. Área prioritaria: Educación Inicial”, realizado en Brasilia y convocado por la Organización de Estados Iberoamericanos y el Ministerio de Educación del Brasil, y que culminó con la elaboración del Plan Marco de Cooperación para el fortalecimiento y extensión de la Educación Inicial en Iberoamérica¹ (aprobado por unanimidad por los ministros de educación en la XII Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación en República Dominicana², celebrada en julio de 2002).

La Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) ha establecido cuáles son los desafíos para la región y cada país miembro cuenta con los lineamientos específicos para llevarlos a cabo.³ Podemos destacar entre estos lineamientos los planteados por la *Argentina*:

¹ <http://www.oei.es>

² <http://www.oas.org>

³ <http://www.campus-oei.org>

- Definición y fortalecimiento de la especificidad pedagógico-didáctica del nivel inicial.

- Definir la especificidad del nivel inicial considerando los siguientes aspectos: en primer término *reconocer el lugar de la infancia* y el carácter formativo del nivel en relación con la misma; en segundo término, la necesidad del fortalecimiento de una propuesta pedagógico-didáctica que inscriba *el aporte de las diferentes áreas* en una propuesta que considere este carácter formativo y, por último, la *articulación con los otros niveles de escolarización* asumiendo su responsabilidad específica en términos educativos.

A finales de 1991 –como consecuencia del contacto de profesionales de la educación infantil de distintos países a lo largo del I Congreso Internacional de Educación Temprana celebrado en Vitoria– nace la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI)⁴. En el momento de su constitución se marca como uno de sus objetivos básicos:

Constituir y hacer efectivamente posible a cada niño y niña, de edad inferior a 6 años, el ejercicio de su derecho a un servicio educativo infantil que permita desarrollar plenamente sus facultades, su criterio personal, su responsabilidad moral y social conforme al Principio 7 de la declaración de la O.N.U. sobre los Derechos del Niño.

En la actualidad, la AMEI reconoce que la neurociencia es la “disciplina a la que tenemos que recurrir y trabajar juntos cada día más los educadores”. Destaca las investigaciones realizadas en 1994 por la Carnegie Corporation, en los Estados Unidos, que “revelan que el medio ambiente, léase estimulación, no solo afecta el número de células cerebrales, las posibilidades de sinapsis entre ellas y la manera como estas conexiones se establecen, sino que esa influencia temprana del medio exterior deja huellas definitivas en la psiquis humana, y que su falta causa daños irreversibles en el individuo”. También subraya que “la investigación aludida señala las consecuencias trascendentales

⁴ <http://www.waece.org>

En los años '80, los experimentos se multiplican geométricamente y el período sensoriomotor de Piaget nuevamente es puesto en duda cuando se demuestra que "el objeto permanente" está representado en los infantes antes de lo que predecía la teoría clásica. Entre estos experimentos, se suele citar el "clásico experimento del puente levadizo"¹⁴ en el que, además de demostrar que los niños tienen una representación del objeto oculto a los cinco meses de edad (antes de lo que postulaba la teoría clásica), concluía que el problema ya no es determinar cuándo un infante cree en la permanencia del objeto, sino determinar qué saben los infantes sobre los desplazamientos y transformaciones de los objetos, y cómo logran y representan este conocimiento.¹⁵

Siguiendo estas propuestas de trabajo, y luego de una gran cantidad de experimentos consecuentes, Elizabeth Spelke actualmente ha podido concluir que "las habilidades cognitivas complejas como la lectura y el cálculo, y los logros cognitivos complejos como la ciencia formal y las matemáticas pueden depender de Sistemas de Conocimiento Nuclear que emergen tempranamente en la ontogenia y filogenia humanas. Estos sistemas son mecanismos para representar y razonar sobre clases particulares de entidades y eventos ecológicamente importantes: (a) objetos inanimados manipulables y sus movimientos, (b) personas y sus acciones, (c) lugares en la disposición espacial continua y sus relaciones geométricas euclidianas, y (d) numerosidades y relaciones numéricas. Sirven para construir representaciones de objetos, personas, lugares y

¹⁴ Llamado así pues en el experimento los infantes se habitúan a ver una pantalla girando 180° de adelante hacia atrás como si fuera un puente levadizo. Cuando se habitúan a ver esta pantalla, se coloca una caja detrás de la pantalla de forma que impida que la pantalla gire los 180° hacia atrás. Una vez puesta la caja, los infantes ven dos eventos distintos: en uno (posible), la pantalla se detiene cuando toca la caja; en el otro (imposible), la pantalla gira a 180° como si la caja no existiera. Dado que la caja desaparece de la vista cuando la pantalla se eleva, si el infante se sorprende frente al evento imposible, entonces se concluye que pudo representarse al objeto oculto y pudo representarse que sería imposible que la pantalla girara 180°. Su sorpresa frente al evento imposible (medida como un mayor tiempo de mirada comparado con el evento posible) nos indica que el infante tenía una determinada expectativa sobre cómo deberían haberse dado los hechos, y que esta expectativa fue violada.

¹⁵ Baillargeon, R., Spelke, E. S. y Wasserman, S. (1985), "Object permanence in five-month-old infants", *Cognition*, 20: 191-208.

representación es más bien pobre y solo incluye información espacial y temporal básica. Pero a medida que pasa el tiempo, los infantes van formando categorías de eventos y aprenden a identificar qué variables considerar en cada evento, y comienzan a incluir cada vez más esta información detallada en sus representaciones físicas. (Figura 2).

El mecanismo por el cual los infantes identifican una variable es un Aprendizaje Basado en la Explicación (ABE), e involucra tres pasos principales:

1. Los infantes notan *resultados contrastantes* para la variable en cuestión.
2. Los infantes buscan las *condiciones* responsables de estos resultados que fijen las pautas para predecirlos.
3. Los infantes construyen una *explicación* para estos datos de resultado-condición usando sus conocimientos previos, incluso su conocimiento sobre eventos generales.

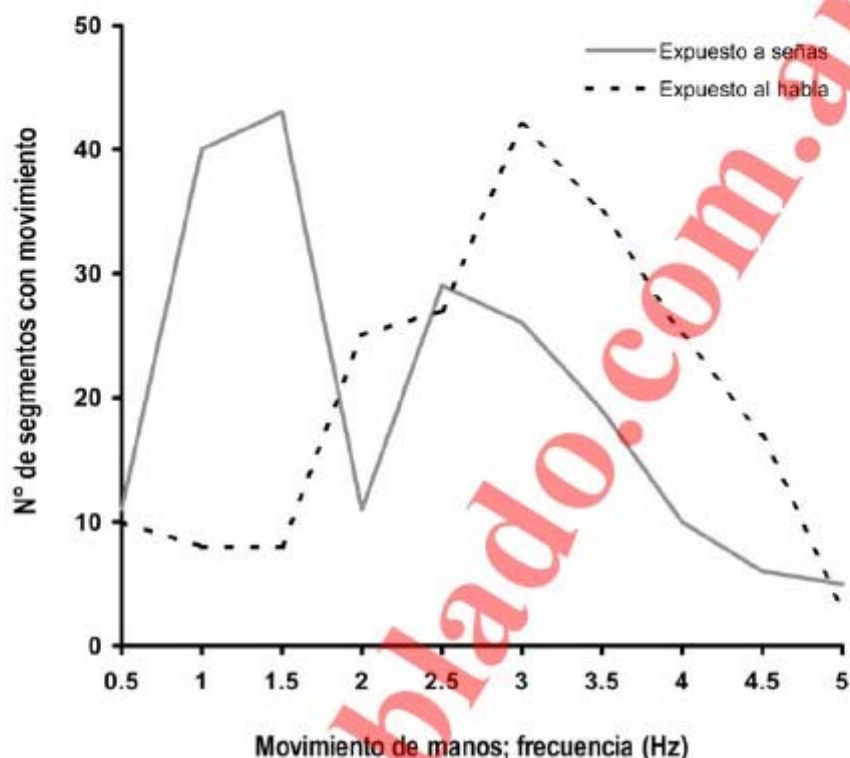


Figura 3: Movimientos de manos producidos por bebés sanos expuestos a un lenguaje oral comparados con los producidos por bebés expuestos al lenguaje de señas (Tomado de Petitto, 2001).

Por otro lado, hace ya bastante tiempo que la neurología señaló el paralelismo que se da entre el habla y la escritura. Partiendo de las experiencias con sujetos con daño cerebral, Howard Gardner no duda en afirmar que “el lenguaje escrito ‘cabalga’ sobre el lenguaje oral en el sentido de que no es posible seguir leyendo normalmente si se

materno.¹⁹ El método SILABLADO saca provecho de estas observaciones y está diseñado tomando como modelo el balbuceo infantil ("criterio de contenido repetido").

Fue así como el autor inició la construcción del método SILABLADO, construyendo y probando secuencias silábicas y teniendo en cuenta los criterios de contenido repetido y de formato variado mínimo. Como resultado final, surgieron las láminas que acompañan el método y la forma de utilizarlas.

¹⁹ Que como ya hemos visto, es independiente de su modalidad sensorial o motora y por eso hablamos de lenguaje oído o visto.

SEGUNDA PARTE

La Práctica

www.silablado.com.ar

MAPA

MAMAMAMAMAMAMAMA

PAPAPAPAPAPAPAPAPA

MAMAMAMAMAMAMAMA

PAPAPAPAPAPAPAPAPA

MAMAMAMAMAMAMAMA

PAPAPAPAPAPAPAPAPA

MAMAMAMAMAMAMAMA

PAPAPAPAPAPAPAPAPA

MAPAMAPAMAPAMAPA

MAPA MAPA MAPA MAPA MAPA

MAPAMAPAMAPAMAPAMA

Finalmente, llegará un día en que el SILABLADO le parecerá aburrido al niño. Seguramente esto marcará el día en que comenzará a leer sin su ayuda y solo quedará en el recuerdo. Pero aun así, hemos tenido la experiencia de niños que comienzan a leer y que, cuando se encuentran con una dificultad nueva (por ejemplo, cuando se percatan de la existencia de la X), nos han pedido que le hagamos "la lámina". De esta forma, nos damos cuenta de que para el niño esta etapa de silableo no solo sigue viva en su memoria, sino que la conserva con un buen recuerdo y reconoce su utilidad para el aprendizaje.

www.silablado.com

ÍNDICE

Prólogo	7
---------------	---

Primera Parte. La Teoría

Introducción	15
Antecedentes	21
Fundamentos	33

Segunda Parte. La Práctica

Diseño de láminas y actividades	49
El método	65
“Silableando” en casa	69
Consideraciones finales	77

www.silablado.com.ar

Se terminó de imprimir en Impresiones Dunken
Ayacucho 357 (C1025AAG) Buenos Aires
Telefax: 4954-7700 / 4954-7300
E-mail: info@dunken.com.ar
www.dunken.com.ar
Noviembre de 2006